



# QUESTIONARIO SULLA COORDINAZIONE MOTORIA

(The DCDQ '07 ©B.N. Wilson)

Traduzione e adattamento a cura di Barbara Caravale e Silvia Baldi

Nome e Cognome del/la bambino/a

---

Nome e Cognome della persona che compila il questionario

---

Grado di parentela con il bambino/a

---

|                       | Anno | Mese | Giorno |
|-----------------------|------|------|--------|
| Data di oggi:         |      |      |        |
| Data di nascita:      |      |      |        |
| Età del/la bambino/a: |      |      |        |

La maggior parte delle abilità motorie su cui si basa il presente questionario si ritrovano nelle attività che il suo bambino/a compie con le mani o quando si muove.

La coordinazione di un bambino può migliorare ogni anno man mano che cresce e che si sviluppa. Per questa ragione, le risulterà più facile rispondere alle domande se pensa ad altri bambini che conosce della stessa età del suo bambino/a.

Quando risponde alle domande le chiediamo di paragonare il livello di coordinazione del suo bambino/a con quello di altri bambini della stessa età.

Dovrebbe cerchiare soltanto il numero che descrive meglio il suo bambino/a. Se cambia idea e vuole indicare un'altra risposta, deve tracciare due cerchi intorno al numero definitivamente scelto.

Se il significato di una domanda non le è chiaro o non sa quale delle risposte sia più indicata per descrivere il suo bambino/a, può chiamare .....  
al numero ..... per assistenza.

| Per niente vero<br>1 | Poco vero<br>2 | Abbastanza vero<br>3 | Molto vero<br>4 | Del tutto vero<br>5 |
|----------------------|----------------|----------------------|-----------------|---------------------|
|----------------------|----------------|----------------------|-----------------|---------------------|

1. Il suo bambino/a lancia una *palla* con padronanza e precisione.

1                                      2                                      3                                      4                                      5

2. Il suo bambino/a *afferra* una *pallina* (ad esempio una pallina da tennis) lanciata da una distanza di circa 2 m.

1                                      2                                      3                                      4                                      5

3. Il suo bambino/a colpisce con precisione una *pallina da tennis* o *da baseball* servendosi di una racchetta o di una mazza.

1                                      2                                      3                                      4                                      5

4. Il suo bambino/a *salta* facilmente ostacoli che trova in giardino o in un'area di gioco.

1                                      2                                      3                                      4                                      5

5. Il suo bambino/a *corre* alla stessa velocità e in *maniera simile* agli altri bambini della stessa età e dello stesso sesso.

1                                      2                                      3                                      4                                      5

6. Se il suo bambino/a deve *pianificare* una serie di *attività*, riesce ad organizzare i suoi movimenti in modo da eseguire le varie fasi e portare a termine il compito in modo efficace (ad esempio costruire un rifugio o un fortino con cartoni o con cuscini, muoversi sull'attrezzatura di un parco giochi, costruire una casa o una struttura con i mattoncini o con materiali per le costruzioni).

1                                      2                                      3                                      4                                      5

7. Il suo bambino/a *scrive* in stampatello o *corsivo* oppure disegna a una *velocità* che gli consente di restare al passo con gli altri bambini della classe.

1                                      2                                      3                                      4                                      5

8. Il suo bambino/a *scrive* in stampatello o in *corsivo* lettere, numeri e parole che sono *leggibili*, precise e accurate oppure, se non è ancora in grado di scrivere, *colora* e *disegna* in modo coordinato e crea figure che si possono riconoscere.

1                                      2                                      3                                      4                                      5

| Per niente vero | Poco vero | Abbastanza vero | Molto vero | Del tutto vero |
|-----------------|-----------|-----------------|------------|----------------|
| 1               | 2         | 3               | 4          | 5              |

9. Il suo/a bambino/a applica una *forza* o una pressione adeguate quando scrive in stampatello o in corsivo oppure quando disegna (cioè senza pigiare eccessivamente con la matita/penna, oppure impugnandola in maniera troppo rigida: la scrittura non è troppo marcata o pesante ma nemmeno troppo leggera).

1    2    3    4    5

10. Il suo/a bambino/a *ritaglia* immagini e *forme* con facilità e precisione.

1    2    3    4    5

11. Il suo/a bambino/a è interessato e *ama* partecipare a *sport* e *attività* che richiedano buone capacità motorie.

1    2    3    4    5

12. Il suo/a bambino/a impara *nuove attività motorie* (ad esempio nuotare o pattinare) con facilità e non ha bisogno di più esercizio o di più tempo degli altri bambini per raggiungere lo stesso livello di abilità.

1    2    3    4    5

13. Il suo/a bambino/a è *veloce* e *capace* in attività come mettere in ordine, prepararsi, mettersi le scarpe, allacciarsi le scarpe, vestirsi, etc.

1    2    3    4    5

14. Il suo/a bambino/a **non** sarebbe **mai** definito come 'un elefante in un negozio di porcellane' (cioè da sembrare così maldestro da poter rompere oggetti fragili in una stanza piccola).

1    2    3    4    5

15. Il suo/a bambino/a **non** *si stanca facilmente* o **non** sembra 'stravaccarsi' o 'scivolare fuori dalla sedia' se gli viene richiesto di restare seduto a lungo.

1    2    3    4    5

*Grazie*